SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK ANGIELSKI – I ETAP EDUKACYJNY

Wymagania na poszczególne oceny:

6	Uczeń bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym jego samego i najbliższego otoczenia. Samodzielnie rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Przedstawia siebie i inne osoby. Rozumie sens krótkich wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów, wykorzystując je w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. Rozumie proste wypowiedzi pisemne. Poprawnie przepisuje i samodzielnie pisze proste wyrazy, zwroty i zdania. Zna podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych.
5	Uczeń dobrze zna i posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym jego samego i najbliższego otoczenia. Rozumie proste polecenia i reaguje na nie. Przedstawia siebie i inne osoby. Rozumie sens krótkich wypowiedzi i zazwyczaj znajduje w nich określone informacje. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów, popełniając nieliczne błędy. Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. Rozumie proste wypowiedzi pisemne. Przepisuje i pisze proste wyrazy, zwroty i zdania, popełniając nieliczne błędy. Zna podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych.
4	Uczeń zna większość podstawowego słownictwa dotyczącego jego samego i najbliższego otoczenia i zazwyczaj potrafi się nim posłużyć. Rozumie większość prostych poleceń i reaguje na nie. Przedstawia siebie i inne osoby, popełniając pojedyncze błędy. Rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi i zazwyczaj znajduje w nich podstawowe informacje. Z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów. Stosuje większość podstawowych zwrotów grzecznościowych. Rozumie większość prostych wypowiedzi pisemnych. Przepisuje i pisze proste wyrazy, zwroty i zdania z błędami, które nie zakłócają ich zrozumienia. Zna najważniejsze informacje o krajach anglojęzycznych.
3	Uczeń częściowo opanował podstawowe słownictwo dotyczące jego samego i najbliższego otoczenia. Rozumie część prostych poleceń i reaguje na nie z pomocą nauczyciela. Przedstawia siebie i inne osoby, korzystając ze wsparcia. Rozumie ogólny sens niektórych krótkich wypowiedzi i znajduje w nich część podstawowych informacji. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela prostych odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów. Stosuje część podstawowych zwrotów grzecznościowych. Rozumie fragmenty prostych wypowiedzi pisemnych. Przepisuje i pisze proste wyrazy, zwroty i zdania, popełniając liczne błędy. Zna niektóre podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych.
2	Uczeń w niewielkim stopniu opanował podstawowe słownictwo dotyczące jego samego i najbliższego otoczenia. Rozumie tylko niektóre proste polecenia i reaguje na nie głównie z pomocą nauczyciela. Przedstawia siebie i inne osoby według podanego wzoru lub przy wyraźnym wsparciu nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem krótkich wypowiedzi i wyszukiwaniem w nich informacji. Z dużą pomocą nauczyciela podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi. Stosuje nieliczne podstawowe zwroty grzecznościowe. Ma trudności z rozumieniem prostych wypowiedzi pisemnych. Przepisuje i pisze proste wyrazy, zwroty i zdania według wzoru, popełniając liczne błędy. Zna nieliczne informacje o krajach anglojęzycznych.

Formy poprawiania ocen:

W trosce o dobrostan ucznia uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny zgodnie z jego wolą. Na poprawę oceny ze sprawdzianu ma czas do kolejnego sprawdzianu. W dzienniku jest zapis zarówno pierwszej oceny, jak i oceny poprawionej. W przypadku ucznia nieobecnego podczas sprawdzania wiedzy wpisuje się w dzienniku nb jako komentarz. Jeżeli uczeń był nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) na sprawdzianie, ma dwa tygodnie na napisanie sprawdzianu. Jeżeli nie przystąpi do sprawdzianu, otrzymuje ocenę niedostateczną. Na poprawę tego wyniku uczeń ma czas do kolejnego sprawdzianu.

Informacja zwrotna

Poprawiona i oceniona praca pisemna udostępniona jest uczniom na lekcji. Komentarz do oceny z pracy pisemnej jest odnotowany pod pracą. Komentarz do oceny z odpowiedzi ustnej przekazany jest uczniowi ustnie bezpośrednio po odpowiedzi ustnej.